# Stellt euch vor in eurem Klassenzimmer steht ein Skelett...

Ihr habt zwei Skelette in eurem Biologie-Raum, die manchmal im Unterricht benutzt werden, um den Knochenbau des Menschen zu erklären. Euch fällt auf, dass die Skelette irgendwie unterschiedlich sind: eins ist viel vergilbter, sieht älter aus und die Knochen sind gar nicht so glatt wie an dem anderen. Außerdem ist an dem Skelett ein Etikett auf dem steht: „Homo Sapiens – 1965“. Als ihr eure Biologielehrerin auf das Skelett ansprecht, erzählt sie euch, dass es sich hierbei um ein echtes menschliches Skelett handelt, dass wohl schon „seit Ewigkeiten“ hier in der Schule ist. Das andere Skelett ist ein neueres Modell aus Plastik, dass vor einigen Jahren gekauft wurde.

1) Ihr fragt euch, wo dieses echte Skelett wohl herkommen könnte. Überlegt euch, wie ihr vorgehen könntet, um diese Frage zu beantworten - z.B. mit Lehrer*innen sprechen, die schon lange an der Schule arbeiten, das Skelett begutachten oder in der Schulchronik nachschauen. Versucht die Schritte in einem Flussdiagramm in der für euch sinnvollsten Reihenfolge darzustellen.

2) In dem Klassenraum gibt es das Modell und das echte Skelett. Überlegt in der Gruppe, welche Vor- und Nachteile es für die Verwendung des Modells und des Skeletts gibt. Schreibt eure Ideen auf Moderationskarten. Was findet ihr besser im Unterricht?

3) a. Stellt euch vor, ihr findet am Ende eurer Nachforschungen heraus, dass das Skelett eine Körperspende war und als Lehrmittel ganz offiziell eingekauft wurde. Die Person wollte also, dass ihr Körper nach ihrem Tod in der Forschung und Lehre verwendet wird. Wie fühlt ihr euch damit? Ändert es eure Einstellung gegenüber einem echten Skelett im Klassenraum? Haltet eure Gedanken auf einem Flipchart fest.

b. Stellt euch vor, ihr findet am Ende eurer Nachforschungen heraus, dass die Schule vor etwa 60 Jahren das Skelett über eine Firma erworben hat, die Skelette und Knochen aus Indien als Lehrmittel verkauft hat. Ihr wisst also nicht eindeutig, wer diese Person war und ob die Person einer Verwendung ihres Körpers für Forschung und Lehre zugestimmt hat. Wie würdet ihr jetzt weiter machen? Schreibt eure Gedanken zu folgenden Punkten auf Moderationskarten:

- das Skelett bestatten
- weiter im Unterricht benutzen
- in der Schule belassen, aber nicht mehr im Unterricht benutzen